

Schoolondersteuningsprofiel 2022 - 2023

Algemene gegevens.

| | |
|------------------------------------|--|
| Naam School | Naam: CBS Prins Willem-Alexander Adres: Chrysantenhof 18 Telefoon: 0105112043 E-mail: info.pwa@spectrum-spco.nl |
| Opgesteld namens directeur en team | Datum: 09-06-2026 Directeur: Nelly Roek-Bösecke  |
| Opgesteld met advies MR | Datum: Voorzitter MR: K.E van der Sluis |
| Vastgesteld door bestuur | Datum: Voorzitter bestuur: A.J. van Zanten |
| Schoolgids Schoolplan | www.pwabasischool.nl |

Visie passend onderwijs school

Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. Passend onderwijs is voor ons onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte leidend is.

De wijze waarop wij gezamenlijk aan de slag gaan is in de volgende uitgangspunten beschreven:

- Het denken in mogelijkheden voor een kind. Niet alleen de vraag wat is er aan de hand met een kind (beperkingen), maar meer wat heeft het kind nodig om te komen tot een optimale ontwikkeling.
- Goede, constructieve samenwerking met ouders, school en samenwerkingsverband. Om voor een kind tot de juiste invulling te kunnen komen, hebben we elkaar nodig.
- Basisondersteuning. (zie blz.2) De afspraken van de basisondersteuning die de school te bieden heeft staan in dit ondersteuningsprofiel.
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben. We spreken hier dan van een arrangement.
- Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Van het arrangement is vastgesteld dat dit niet op de basisschool aangeboden kan worden en dat een speciale lesplaats dan van toepassing is. In die situaties gaan we samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek.

Op CBS Prins Willem-Alexander is ieder kind van harte welkom. Er zijn echter situaties waarin wij als school een kind niet aannemen. Dit komt voor als:

- De ondersteuning die een kind nodig heeft niet geboden kan worden op de school. Wij zullen altijd toelichten waarom wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- De dynamiek of het aantal leerlingen met extra ondersteuning in een groep het niet mogelijk maakt een leerling toe te laten.
- Het aantal leerlingen in een bepaald leerjaar te groot is om nog een extra leerling toe te voegen. Het gewenste maximum is 30 leerlingen in een groep. Een groep kan 31,32 leerlingen hebben doordat er leerlingen doubleren, dit zijn leerlingen die al op school zaten. Er wordt dan een uitzondering gemaakt t.a.v. groeps grootte.

Ontwikkelingen 2022 -2023.

Doelgericht werken met niveaugroepen waarvan de instructie- en leertijd past bij de onderwijs behoefte.(*1)

Verder inzetten van het werken met de referentieniveaus/ streefniveaus; meer zicht krijgen op ontwikkeling van de leerlingen.

Kind gesprekken en Kanjertrainingslessen blijven combineren om aandacht te houden voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Deze ontwikkelingen zijn een aanvulling op de basisondersteuning van het schoolondersteuningsprofiel.

Domeinen basisondersteuning.

1. Onderwijs.
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
 - a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.(*2)
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
 - c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingzorg.
 - b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingzorg en past het beleid zo nodig aan.
4. Organisatie.
 - a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.

b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

Deskundigheid.

We hebben teamleden op school met een specialisme op het gebied van rekenen, taal, gedrag, hoogbegaafden en het jonge kind. Deze leerkrachten krijgen per schooljaar 60 u. voor het inzetten van hun specialisme t.a.v. de leerlingen en de teamleden.

| Deskundigheid | Uren beschikbaar | Kwaliteit geborgd* | Naar tevredenheid* | Niet naar tevredenheid* | beschikbaar.* |
|-----------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| Schoolmaatschappelijk werk | 4u p.w. | ja | ja | | oproepbaar |
| Remedial teaching | 20 | ja | ja | | onderwijsassistent |
| Logopedie | 0 | | | | Samenwerking en overleg |
| Expertise taal,lezen, spraak | 60 | ja | ja | | specialist |
| Expertise rekenen en wiskunde | 60 | ja | ja | | specialist |
| Expertise sociale vaardigheden | 60 | ja | ja | | specialist |
| Expertise faalangstreductie. | 0 | | | | Nee(*4) |
| Expertise gedrag | 60 | | | x | Nee (*3) |
| Expertise jonge risicoleerlingen | 60 | ja | ja | | specialist |
| Expertise (hoog)begaafdheid | Spectrum 8 | | | | Spectrum en Prismagroep |
| Expertise motoriek | 0 | | | | nee(*4) |
| Expertise tweede taal NT2 | 15 | ja | ja | | Specialist in opleiding |
| Expertise auditieve ontwikkeling | 0 | | | | nee(*4) |
| Expertise visuele ontwikkeling | 0 | | | | nee(*4) |
| Expertise cognitieve ontwikkeling | Alle teamleden | | | | ja |
| Expertise autisme | 0 | | | | nee(*4) |
| Expertise zieke kinderen | 0 | | | | nee(*4) |
| Jeugdzorg | | | | | oproepbaar |
| | | | | | |
| | | | | | |

Voorzieningen.

*Ja of nee

| Voorzieningen | Kwaliteit geborgd* | Naar tevredenheid* | Niet naar tevredenheid* | Niet beschikbaar.* |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| Rolstoelvriendelijk | ja | x | | |
| Invalidetoilet | ja | x | | |
| Voorzieningen doven/slechthorenden | nee | | | x |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden | nee | | | x |
| Gespreksruimte | ja | x | | |
| Therapieruimte | ja | x | | |
| Verzorgingsruimte | | | | x |
| Time out ruimte | ja | x | | |
| Huiswerkgroep na schooltijd | nee | | | x |
| Kinderopvang | BSO | x | | |
| Taalgroep NT2 | ja | x | | |
| Structuurgroep | nee | | | x |
| Groep zeer moeilijk lerenden | nee | | | x |
| Groep internaliserend gedrag | nee | | | x |
| Groep externaliserend gedrag. | nee | | | x |
| Groep crisisopvang | nee | | | x |
| Inclusieve groepen | nee | | | x |
| | | | | |

Samenwerking ketenpartners.

| Ketenpartners | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Geen samenwerking |
|--------------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------------|
| Leerplicht | | | x | |
| Jeugdgezondheidszorg | | | x | |
| Team Jeugd Delft | | | | |
| Kernteam Pijnacker-Nootdorp | | | | |
| Maatschappelijk team Midden-Delfland | | | | |
| CJG Lansingerland | x | | | |
| Jeugdformaat | | | | |
| Enver | | | | |
| Jeugd GGZ | | | x | |
| Politie | | | x | |

*Ja of nee

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| Iperse De Bruggen | | | | |
| MEE | | | x | |
| Schoolformaat | x | | | |
| | | | | |

Financiën.

De financiële middelen van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning; € 130,00 per leerling besteden we aan:

* de aanstelling van de interne begeleider en daarbij de organisatie van het ondersteuningsteam op school.

De extraondersteuning; € 50,00 per leerling wordt ingezet voor de lichte ondersteuning:

* Ondersteuning buiten de groep zoals

RT rekenen, lezen en NT2 ondersteuning.

De onderwijsassistenten en co- teacher verzorgen deze ondersteuning.

De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband.

Evaluatie.

Wij evalueren het schoolondersteuningsprofiel (SOP) in het overleg directie-IB. Dit vindt medio mei plaats ter voorbereiding van het nieuwe profiel.

Lopende het jaar komen onderdelen uit het SOP terug in het overleg van IB- directie.

Toelichting

***1 Doelgericht werken met niveaugroepen**

Doelgericht werken met niveaugroepen waarvan de instructie- en leertijd past bij de onderwijs behoefte.

De leerkracht past zelf of m inzet van de co-teacher gerichte instructie toe op het niveau van een aantal leerlingen.

Dit kan tijdens de les in de ochtend zijn of juist in de middag.

We werken met 3 niveaus voor instructie en begeleiding: basis, intensief en verrijkt. Basisniveau is voor alle leerlingen.

Leerlingen op verrijkt niveau hebben daarnaast hun pluswerk waarbij ze ook instructie nodig hebben. Leerlingen op intensiefniveau krijgen verlengde de instructie soms meer samen oefenen en meer gebruik van materialen.

De NPO middelen gebruiken we hierbij door de inzet van de co-teachers die het mogelijk maken dat de leerkracht zelf aan een niveaugroep de instructie kan geven.

De niveau groepen kunnen ook groep doorbroken opgezet worden. Leerlingen uit een ander leerjaar sluiten aan omdat ze op het zelfde niveau werken.



DELFLANDEN

Passend Primair Onderwijs

***2 ambitieus ontwikkelingsperspectief**

In het ontwikkelingsperspectief, het plan waarmee wordt gewerkt met ambitieuze doelen.

Dit zijn doelen die haalbaar zijn voor de leerling,

maar waar zeker hard voor gewerkt moeten worden. SMART omschreven doelen.

***3 expertise gedrag**

Dit school gaat een teamlid de opleiding antipestcoördinator volgen bij de Kanjertraining .Dit zorgt voor deskundigheid op het gebied van gedrag.

***4 expertise**

Deze expertise is niet op school aanwezig. Wij overleggen in deze situaties met externe deskundigen voor een passende aanpak voor het kind.