Schoolgids - CBS Prins Willem-Alexander



Beste ouders en verzorgers,

In onze schoolgids geven wij informatie die helpt bij je keuze voor een basisschool voor je kind.
Schooljaar 2026-2027

Welkom bij CBS Prins Willem-Alexander

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellende(n),

Bij het oriënteren op een basisschool wil je een plek vinden waar jouw kind zich acht jaar lang prettig voelt en goed kan ontwikkelen. In deze schoolgids van CBS Prins Willem-Alexander vind je belangrijke informatie die je helpt bij het maken van een keuze.

CBS Prins Willem-Alexander is onderdeel van stichting Spectrum-SPCO. Dit schoolbestuur omvat negen scholen in Lansingerland. Spectrumscholen bieden kinderen een veilige, uitdagende en plezierige omgeving, waarin zij hun talenten kunnen onderzoeken en verder ontwikkelen. Door het

bieden van christelijk en passend onderwijs en het stimuleren van een onderzoekende en ontwerpende houding, krijgen kinderen wat zij nodig hebben om te groeien.

“Je hoort erbij op de PWA”.

We staan open voor de culturele- en religieuze diversiteit van onze samenleving.
Dit dragen wij uit naar elkaar: ouders, leerlingen en alle medewerkers.

Een veilige, uitdagende leeromgeving, waarbij leerlingen de mogelijkheid krijgen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Een omgeving waar ze ervaren dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden.
Wij streven naar een brede vorming waarbij de leerlingen worden gestimuleerd om zich met hun specifieke kwaliteiten en talenten verder te ontwikkelen. Doen, beleven, ervaren en ontdekken zijn kernbegrippen bij deze lessen. We noemen dit de PWArt lessen. Ze vormen een onderdeel van geïntegreerd onderwijs.

Ben je nieuwsgierig geworden? Je bent van harte welkom om onze school te bezoeken.

Namens het team van CBS Prins Willem-Alexander,

Maurice van Hengst
directeur

*Overal waar in deze schoolgids en op de website **ouders** staat, bedoelen we ook de **verzorgers** van onze leerlingen.*
*Waar we bij de leerling over **hem** spreken, bedoelen we ook **haar**.*

Inhoudsopgave

- 1 Onze school
- 2 Ons onderwijs
- 3 Werken aan kwaliteit
- 4 Inclusief onderwijs
- 5 Veiligheid op school
- 6 Samenwerking met ouders
- 7 Praktisch
- 8 Aanmelden en plaatsing

1 Onze school

1.1 Spectrum-SPCO

Spectrum is een **s**tichting voor **p**rotestants **c**hristelijk **o**nderwijs, met negen scholen in de gemeente Lansingerland. Met ruim 200 gedreven personeelsleden zetten we ons elke dag met hart en ziel in om de ruim 2000 leerlingen toekomstgericht onderwijs te bieden, waarmee zij leergierige,

wereldwijze kinderen worden. We bieden een veilige en uitdagende omgeving waarin talenten onderzocht en ontwikkeld kunnen worden.

CBS Prins Willem-Alexander, is onderdeel van Spectrum-SPCO.

1.2 Missie en visie van de PWA

De missie: waar staan we voor

De PWA staat voor een breed aanbod van educatief en kwalitatief goed onderwijs binnen een duidelijke structuur.

Een klimaat waarin de leerlingen ervaren dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze daarom gewaardeerd worden en weten dat ze erbij horen.

We vinden dat onderwijs meer is dan scholing in rekenen, taal en spelling en het verwerven van kennis en vaardigheden. Dat betekent dat deze scholing een belangrijke plaats inneemt in ons onderwijsaanbod.

Naast deze basisvakken zorgen we nadrukkelijk voor een onderwijsaanbod dat de genoemde algemene vorming stimuleert. Culturele en kunstzinnige vorming staan daarbij centraal.

Onze leerlingen krijgen de gelegenheid om te ontdekken waar hun mogelijkheden en interesses liggen en om een kritische zelfdenkende houding te ontwikkelen. Het aanbod is thematisch met integratie van verschillende vakken waarbij de leerlingen uitgedaagd worden om samen op onderzoek uit te gaan en dit te delen met groepsgenoten.

De school is een gemeenschap waarin we met respect voor elkaar en met elkaar omgaan.

De visie: waar gaan we voor

Wij zien de leerlingen als uniek en inspirerend, open en nieuwsgierig.

Ze willen ontdekken, ervaren en leren. Ze willen gezien, gehoord en gewaardeerd worden.

Wij willen hen als school ondersteunen en begeleiden in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke, kritische deelnemers van de schoolgemeenschap en als verantwoordelijk, kritische (wereld)burgers van de samenleving.

We willen dat ons onderwijs een stevige basis geeft om in de samenleving te kunnen participeren als verantwoordelijke burgers. Een belangrijk aandachtspunt daarbij is dat zij leren een mening te vormen, zodat ze mogelijkheid hebben om zelfstandig keuzes te maken.

Gezamenlijke activiteiten waaronder de vieringen geven inhoud aan het samen leven en leren binnen de school.

Zo bereiken we twee doelen: een goede voorbereiding op de samenleving en een stimulerende schoolomgeving waardoor de leerlingen zich kunnen ontwikkelen vanuit hun eigen niveau en met hun eigen mogelijkheden.

CBS Prins Willem-Alexander

De school waar je verder leert kijken.

1.3 Identiteit

De wereld waarin wij leven verandert. Daarmee verandert ook hoe we met elkaar met de wereld omgaan. Vanuit onze christelijke traditie leren wij kinderen hoe je met anderen omgaat. Door te delen, samen te werken en een open houding aan te nemen met respect voor iedere cultuur en iedere achtergrond. Dankzij verbinding en ontmoeting krijgen onze leerlingen alle ruimte om uit te groeien tot leergierige wereldburgers in een veranderende maatschappij. Dit noemen wij levensbeschouwelijk burgerschap.

Een kind, een leraar, een pen en een boek kan de wereld veranderen.

– Malala Yousafzai –

1.4 COBI vliegt voorop



De uil COBI is mascotte van heel Spectrum. COBI symboliseert de vier pijlers van het beleid van Spectrum-SPCO, waar onze school onderdeel van is. Ons onderwijs steunt op:

- **C**reativiteit
- **O**nderzoekend leren
- **B**urgerschapsvorming
- **I**CT

Wij zijn ervan overtuigd dat deze speerpunten de basis vormen voor modern onderwijs en voor de leerlingen van morgen. Leerlingen die klaar zijn voor een leven ná school.

2 Ons onderwijs

2.1 Intro

Kinderen zijn unieke en leergierige burgers van een veranderende maatschappij in de 21ste eeuw. Met extra aandacht voor onderzoek, creativiteit en samenwerking bereiden we de leerlingen goed voor op het leven en werken in deze maatschappij. Door het bieden van passend onderwijs en het stimuleren van een onderzoekende en ontwerpende houding, krijgen kinderen wat zij nodig hebben om te groeien.

2.2 Onderwijs op CBS Prins Willem-Alexander

Samen kom je verder.

Samen een school zijn, samen een groep vormen. Elkaar zien en horen en zó samen te leren is een belangrijke waarde op onze school.

2.3 Onderwijsmodel

Het onderwijs aan kinderen in de groepen 1 tot en met 8 gaat uit van een natuurlijk ontwikkelingsproces waarbij ieder kind uitgedaagd en gestimuleerd wordt om zijn eigen talenten in te zetten.

Er wordt gedifferentieerd bij de instructie en begeleiding en in het aanbod van lesstof. Wij willen alle leerlingen de benodigde basiskennis en vaardigheden leren.

De leerkracht geeft instructie die afgestemd is op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Na de uitleg en het samen oefenen van de lesstof maken de leerlingen de opdrachten, passen vaardigheden en opgedane kennis toe. De leerkracht zorgt voor ondersteuning en observeert de leerlingen tijdens de les. De les wordt afgesloten met een terugkoppeling op het doel van de les en de gemaakte opdrachten.

Waardering

Wij maken ons onderwijs samen met ouders en kinderen. Het is daarom erg fijn dat wij door hen gewaardeerd worden. Samen komen we verder.

Rapportcijfer van ouders: **8,0**
Rapportcijfer van onze leerlingen: **8,3**

2.4 Het jonge kind

Er is voor het onderwijs aan groep 1 en 2 bewust gekozen voor een gecombineerde groep. De ontwikkeling van de kleuters kan in een periode op een bepaald gebied met sprongen verlopen terwijl de ontwikkeling op een ander gebied even stil lijkt te staan. In een combinatiegroep kunnen we deze gevoelige periodes goed begeleiden, volgen en de ruimte geven om tot ontplooiing te komen. Daarna verloopt de ontwikkeling vaak gestroomlijnder, passend bij hun leeftijd, ook hier wordt de leerling gevolgd in zijn of haar ontwikkeling.

2.5 Lesdoelen

Het onderwijs in groep 1-2 wordt gekenmerkt door spelend en ontdekkend leren. In groep 3 wordt deze aanpak o.a. verwerkt in het lescircuit met verschillende spelvormen en opdrachten in de hoeken.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 wordt het leerelement vanuit kennis- en vaardighedenoverdracht door de leerkracht, leerlingen onderling, d.m.v. opdrachten en oefeningen uit de methodes steeds belangrijker.

Aan het eind van de basisschool kan elke leerling een vervolgstap maken naar voortgezet onderwijs passend bij zijn/haar ontwikkeling.

In de hogere groepen bouwen we de zelfstandigheid van de kinderen verder uit. Leerlingen werken voor ieder vak op hun eigen niveau aan het behalen van lesdoelen. Om de (onderwijs)behoeften een leerling scherp in beeld te krijgen, zijn het kind zelf en de ouders onmisbaar als samenwerkingspartners. Daarom plannen wij regelmatig gesprekken, waarin we samen de doelen voor de komende periode op een rij zetten.

2.6 Vakken en methodes

Dit zijn de vakken en methodes die wij onze leerlingen aanbieden:

VAK	**GROEP**	**METHODE**
Lezen -Aanvankelijk lezen -Begrijpend lezen	Groep 3 Groep 4 t/m 8	Lijn 3 Taalklasse
Taal en Spelling	Groep 4 t/m 8	Taalactief
Schrijven	Groep 3 t/m 8	Klinkers
Rekenen	Groep 3 t/m 8	Pluspunt 4
Wereldoriëntatie	Groep 3-4 Groep 5 t/m 8	Thema’s taalmethode Code D
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Groep 1 t/m 8	Kanjertraining
Engels	Groep 1 t/m 8	Take it easy
Verkeer	Groep 1 t/m 8	Streetwise (ANWB)
Levensbeschouwing	Groep 1 t/m 8	Trefwoord

VAK	GROEP	METHODE
Muziek	Groep 1 t/m 8	Eigenwijs
Creative vakken	Groep 1 t/m 8	Cultuurtrein en Kijk Kunst

2.7 Levensbeschouwelijk burgerschap

Als school binnen Spectrum-SPCO leren wij onze leerlingen hoe je met elkaar omgaat.

In lessen, gesprekken en gedrag laten wij een open houding zien, vanuit onze christelijke traditie. Hierdoor kunnen de kinderen groeien uitgroeien tot wereldburger, met respect voor anderen.

2.8 Kanjerschool

Vertrouwen is de basis om met elkaar samen te werken en samen te leren. Daarom zijn wij een **Kanjerschool** en geven we Kanjertraining. In deze training leren we hoe we met elkaar omgaan, op een plek waarin iedereen zichzelf mag zijn.

De **Kanjertraining** is de methode voor sociaal-emotionele vorming.

Het herkennen van gevoelens bij jezelf en bij de ander staat centraal in deze methode. Ervaren wat die gevoelens doen bij jou en wat dit betekent voor de ander.

De leerlingen leren door middel van verhalen, opdrachten en spelen zicht te krijgen op hun rol in de omgang met elkaar. In de lessen leren ze bijvoorbeeld op welke wijze je een ruzie kunt oplossen. Samenwerken en voor jezelf opkomen komt aan bod in de lessen. Al deze vaardigheden zijn belangrijk voor de leerlingen: ze zullen deze vaardigheden nodig hebben in de maatschappij.

2.9 COBI

COBI staat voor:

Creativiteit

Op school leer je meer dan alleen feiten. Het is ook de plek voor persoonlijke ontwikkeling. We leren de kinderen oplossingsgericht en kritisch te denken. Het is cruciaal dat leerlingen daarbij veel vrijheid krijgen om zelf te ontdekken en te creëren. Creativiteit gaat verder dan handvaardigheid, muziek en tekenen. In ons hele lesprogramma integreren we creatieve vaardigheden, eigen inzicht en cultuur. Zo maakt creativiteit je wereld groter.

Onderzoekend en ontdekkend leren

Door zelf te ontdekken en onderzoeken kom je verder. Daarom maken we hier ruimte voor! Wij leren onze leerlingen vragen te stellen en nieuwsgierig te zijn. Want we geloven dat kinderen nog beter leren door te doen, dan wanneer iets hun wordt verteld.

Burgerschap

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van vandaag en morgen. Vanuit die visie besteden we veel aandacht aan levensbeschouwelijk burgerschap. Voor een toekomst vol hoop.

ICT

Een kind dat digitaal geletterd is, is klaar voor morgen. Met de juiste inzet van digitale mogelijkheden kunnen wij ons onderwijs blijven verbeteren en modern vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

Definitie

Met onderwijstijd bedoelen we de uren per week die een kind op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Binnen de scholen van Spectrum-SPCO krijgen kinderen gedurende de bassischoolperiode 7520 uur onderwijs, in lijn met de wettelijke eis.

Maandag	08.45u.-14.45u.
Dinsdag	08.45u.-14.45u.
Woensdag	08.45u.-12.30u.
Donderdag	08.45u.-14.45u.
Vrijdag	08.45u.-14.45u.

Vakanties en belangrijke data

Actuele vakanties en studiedagen, staan op onze website bij tabblad Praktisch > Vakantierooster. Overige belangrijke dagen worden in de agenda van onze oudercommunicatie-app Social Schools met ouders gedeeld.

3 Werken aan kwaliteit

3.1 Kwaliteitsnorm

Ons streven is om alle kinderen ten aanzien van de basisvaardigheden uit te laten stromen op 1F niveau. Dit is het fundamentele niveau dat het overgrote deel van de basisschoolleerlingen zou moeten beheersen op het moment dat ze naar het voortgezet onderwijs gaan.

3.2 Doelen en ambities

Het doel van ons onderwijs, is dat wij dit afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit doen we door de leerling te volgen in de ontwikkeling en de aanpak, de opdrachten aan te passen. De cyclus van de lessen en het volgen van de leerling bestaat uit:

- een afgestemde voorbereiding

- instructie op drie niveaus
- een evaluatie met analyse voor de vervolg aanpak

3.3 Kwaliteitszorgsysteem

Waarom doen we dingen zoals we ze doen? Met deze vraag reflecteren en bezinnen we doorlopend op de kwaliteit van ons onderwijs. Iedere vier jaar stellen we een schoolplan op, waarin we onze koers voor de komende jaren uitwerken. Deze vertalen we jaarlijks in een optimaliseringsplan, waarin we onze jaardoelen beschrijven.

We evalueren onze doelen regelmatig met het team en MR door enquêtes onder ouders en leerlingen en door externe audits. Hierdoor blijven wij ons onderwijs bewust en kritisch verbeteren.

3.4 Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren. In de groepen 1-2 gebeurt dit via Inzichtelijk. Vanaf groep 3 gebruiken wij het Cito-leerlingvolgsysteem naast methodetoetsen en observaties van de leerkrachten. In groep 8 gebruiken we de afsluitende doorstroomtoets van Route 8. Al deze toetsen geven ons zicht op de ontwikkeling van een kind of groep. Voor de gehele school gebruiken we het systeem LeerUniek om resultaten te analyseren. Met die gegevens kunnen we ons aanbod bijstellen waar dat nodig of gewenst is.

3.5 Resultaten van ons onderwijs

Monitoren vaardigheden

Uiteindelijk zijn wij benieuwd wat het resultaat van onze inspanningen is. Naast het aanleren van normen en waarden, het bieden van veiligheid en zorg dragen voor het welbevinden van kinderen, is het aanleren van de vaardigheden lezen, taal en rekenen erg belangrijk. Daarom monitoren we doorlopend hoe de ontwikkeling van deze vaardigheden verloopt. De resultaten van onze school worden vergeleken met de gestelde ambitiedoelen binnen Spectrum-SPCO. Deze doelen zijn hoger dan de normen van de onderwijsinspectie. Ook worden de resultaten vergeleken met die van andere Spectrum-scholen en met scholen met een gelijke wegingsfactor. Dit levert duidelijke inzichten op.

Resultaten in beeld

In groep 8 namen we tot 2023 de eindtoets af, dit werd daarna de doorstroomtoets. We gebruiken hiervoor Route 8. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen eind groep 8 kunnen zeggen dat zij een prettige en gelukkige schooltijd bij ons hebben gehad, waarin ze hebben geleerd hun talenten goed te benutten en goed konden presteren. Hiermee komen ze uiteindelijk op een voor hen passende school voor voortgezet onderwijs terecht.



De score van onze doorstroomtoets Route 8 van afgelopen schooljaar 2025-2026 was 212.

Analyse van de uitkomsten geeft ons een goed beeld en helpt ons onze doelen bij te stellen waar nodig.

3.6 Schooladvies

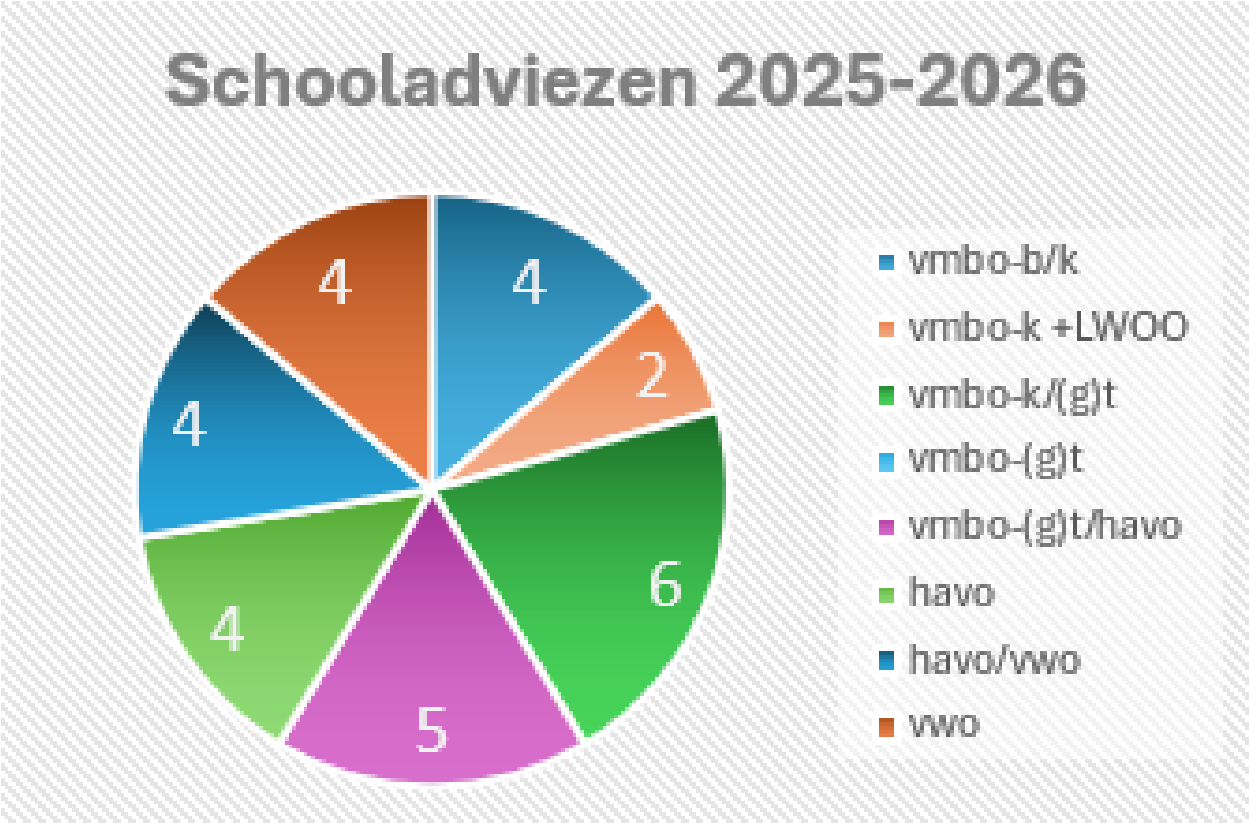
Gesprekken en toetsing

De hele basisschoolperiode worden de leerlingen voorbereid op de overgang naar een school voor voortgezet onderwijs. Van alle leerjaren wordt in het leerlingvolgsysteem een verslag bijgehouden.

Eind groep 7 is er het prognosegesprek. Hierin wordt de prognose van de mogelijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs besproken. Dit gebeurt naar aanleiding van de schoolloopbaan van de leerling.

In januari wordt in een gesprek tussen de ouders, leerling en de leerkracht van groep 8 een advies voor het voortgezet onderwijs gegeven. In februari wordt in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. De uitslag van deze toets staat los van het gegeven advies. Het geeft een objectief beeld van de ontwikkeling van de leerling. De school geeft op de informatieavond van groep 8 en tijdens het adviesgesprek informatie over de procedure van aanmelden bij het voortgezet onderwijs volgens het stappenplan van Koers VO. Daarnaast verstrekt de school ook informatiemateriaal van verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

Uitstroom in beeld



4 Inclusief onderwijs

4.1 Intro: Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband PPO Delflanden. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

4.2 Zorgplicht

Wij hebben als school de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra ondersteuning nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich anders, thuis en op school. Soms maakt een kind in de ontwikkeling iets mee waardoor het even minder gaat op school. Leren en concentreren kan dan lastig zijn. Meestal komt dit met ondersteuning weer goed. Soms gaat het niet vanzelf en hebben kinderen iets extra’s nodig. Op dat moment kijkt de school samen met jullie als ouders en met het kind wat er nodig is. Dit kan (tijdelijke) ondersteuning zijn. Of een extra voorziening op school, waardoor een kind op de gewone basisschool kan blijven. Bij zo’n voorziening spreken we over een arrangement. Dit wordt afgegeven door het samenwerkingsverband PPO-Delflanden (www.ppodelflanden.nl) waar de Spectrumscholen onder vallen.

4.3 Basisondersteuning PPO Delflanden

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle kinderen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een kind meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor kinderen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben

zich te concentreren of begeleiding voor kinderen met leerproblemen.

4.4 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een kind meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van het kind en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP dossier.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een kind worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4.5 Ondersteuning op de PWA

Op CBS Prins Willem-Alexander vinden we het belangrijk dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. De wereld om ons heen verandert en de wens naar inclusief onderwijs groeit. We zetten stappen om kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften steeds vaker samen te laten leren, binnen de mogelijkheden van onze school. Dit doen we zorgvuldig en in overleg met ouders, zodat we samen de juiste keuzes maken voor elk kind.

Ieder kind is uniek en verdient de juiste ondersteuning om tot leren en groei te komen. We zetten ons in voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. Daarom hebben wij een ondersteuningsstructuur ingericht die aansluit bij de behoeften van onze kinderen. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dit in de praktijk?

Op de PWA zorgen we ervoor dat ieder kind goed onderwijs krijgt. De ondersteuningsstructuur bij ons op school bestaat uit verschillende niveaus van ondersteuning. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van kinderen zo effectief mogelijk te maken.

Sterk basisaanbod

Dit is het onderwijs dat álle kinderen bij ons op school krijgen. We zorgen voor een stevige basis in elke klas. Elk kind krijgt onderwijs in een veilige, stimulerende leeromgeving. De leerkracht biedt duidelijke instructie, werkt doelgericht en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. We maken daarbij gebruik van de methode Expliciete Directe Instructie (EDI), zodat we duidelijk en gestructureerd uitleggen. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig. Als een kind tijdelijk extra aandacht nodig heeft, speelt de leerkracht daar direct op in.

Soms heeft een kind meer nodig dan het basisaanbod. Dan kijken we verder.

Extra ondersteuning in de klas

Wanneer een leerling behoefte heeft aan extra uitleg, herhaling of een andere manier van leren, biedt de eigen leerkracht dit binnen de klas. Voorbeelden hiervan zijn:

- Extra instructie in kleine groepjes
- Meer oefening of herhaling van lesstof
- Aanpassingen in de manier van uitleggen
- Compacten van de leerstof
- Verdiepingsleerstof aanbieden

Intensieve begeleiding

Als de extra ondersteuning in de klas niet genoeg is, bieden we intensievere begeleiding. Dit kan gaan om:

- Leerproblemen (zoals bij rekenen of taal)
- Sociaal-emotionele of gedragsproblemen
- Een ontwikkelingsvoorsprong
- Fysieke beperkingen

Deze begeleiding is gericht op wat de leerling nodig heeft. Hierbij betrekken we specialisten binnen de school. Samen kijken we naar de onderwijsbehoefte van de leerling en stellen we, indien nodig, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan stemmen we af met ouders.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en waarvoor de verdiepende leerstof die in de klas wordt aangeboden niet voldoende is, kunnen in aanmerking komen voor de plusgroep binnen de school. Hier wordt onder begeleiding van een daartoe opgeleide leerkracht samen met andere leerlingen gewerkt. Zij krijgen opdrachten die hen uitdagen qua inhoud en aanpak.

Voor sommige leerlingen blijkt dat er meer nodig is. Ze hebben uitdagingen op het gebied van executieve vaardigheden of welbevinden. Voor sterke leerlingen die een bijkomende hulpvraag hebben, kan er vanaf groep 4 gekeken worden of deze leerlingen een dagdeel kunnen deelnemen aan het programma van de Prismaklas. De Prismaklas is een bovenschoolse voorziening van Spectrum.

Externe ondersteuning

In sommige gevallen is er meer nodig dan wat wij als school kunnen bieden. Dan schakelen we hulp van buiten de school in, bijvoorbeeld via het Samenwerkingsverband (SWV), jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk of andere externe deskundigen. In deze situatie heeft de school de mogelijkheid om een bijeenkomst van het ondersteuningsteam te organiseren. Het ondersteuningsteam bestaat altijd uit de leerkracht, intern begeleider en directeur, aangevuld met externe deskundigen. Samen bekijken we wat het kind én de leerkracht nodig hebben. Deze ondersteuning is vaak individueel en waar mogelijk bij ons op school.

Soms heeft een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. In zulke gevallen spreken we van ondersteuning op niveau 4. Hierbij stellen we met ouders, het kind en soms met het SWV een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Wat is een OPP?

Een Ontwikkelingsperspectiefplan is een plan waarin we beschrijven:

- Welke ontwikkeldoelen we samen nastreven voor de leerling
- Welke ondersteuning daarvoor nodig is
- Wie wat doet, op welke manier en binnen welke periode

Dit plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op de behoeften van de leerling. De ondersteuning kan tijdelijk en licht zijn, of juist intensief en langdurig – dat verschilt per situatie.

Samen met ouders en kind

We maken het OPP altijd in overleg met ouders en kind. We vinden het belangrijk ouders en kinderen kunnen meedenken en meepraten. Dit noemen we het hoorrecht:

- Het kind mag aangeven wat het belangrijk vindt en wat goed helpt. Deze input nemen we op in het plan
- Als ouder heb je instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP – dat is het deel waarin we beschrijven welke hulp wij gaan bieden.

Met het OPP zorgen we ervoor dat iedereen – kind, ouders en school – weet waar we samen aan werken en hoe we dat doen. Zo bieden we elk kind de best mogelijke ondersteuning.

Plaatsing op een andere plek

Soms is plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs een betere keuze. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het ondersteuningsteam.

Leerlingen praten mee

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling zich goed voelt en optimaal kan leren. Daarom vragen we elk jaar aan de leerlingen hoe zij de hulp en begeleiding in de klas ervaren. Dit is een onderdeel van de kind-gesprekken die de leerkracht heeft met de leerlingen in november en mei-juni. De leerlingen van groep 1-2 werken met vraagkaarten met afbeeldingen. De vragen gaan over de periode in groep 1-2. In groep 3 en 4 werken ze met vragenlijst over welbevinden en lesstof. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen naast de vragen over de ondersteuning ook de vragenlijst van De Kanjertraining in. Op deze manier krijgen we naast de dagelijkse observaties een beeld over de hoe leerlingen de begeleiding op school ervaren.

In het gesprek komen de volgende onderwerpen aanbod:
? Hoe vind je hoe het gaat in jouw groep?
? Krijg je hulp van de juf of meester wanneer een opdracht moeilijk of lastig is?
? Krijg je hulp in de groep wanneer de opdracht van taal, rekenen, spelling lastig vindt?

? Krijg je hulp, extra uitleg wanneer een opdracht van wereldoriëntatie, begrijpend lezen lastig is?
? Kun je met de hulp die je krijgt verder met de opdrachten en andere lesstof van taal, rekenen, spelling, wereldoriëntatie en begrijpend lezen?
? Krijg je voldoende tijd en ondersteuning als je die nodig hebt?
? Wat kan de leerkracht doen om je beter te helpen?
? Wordt er naar je geluisterd als je ergens mee zit?
? Wat kan de leerkracht doen zodat jij het naar je zin hebt op school, in de groep?

De informatie die wij hieruit verkrijgen gebruiken wij voor voortdurende verbetering van ons ondersteuningsprofiel.

Benodigde schoolse vaardigheden

Voor optimale ontwikkeling hebben kinderen verschillende schoolse vaardigheden nodig. Omdat wij op onze school groepsgericht werken hebben de leerlingen inzicht nodig in de routines en structuur van de klas. Daarnaast is het van belang dat zij in staat zijn goed te luisteren naar klassikale uitleg en instructie van de leerkrachten, om deze vervolgens te kunnen opvolgen.

Wij hechten er op onze school veel waarde aan dat leerlingen kunnen samenwerken met anderen, dat zij zich kunnen uiten in wat zij zelf nodig hebben en begrip hebben voor dat wat de ander juist van hen vraagt. Respect is hierin voor ons een speerpunt. Dit respect moet er zijn voor eenieder in de school, dus voor de kinderen om hen heen en uiteraard ook voor de volwassenen waar zij op school mee te maken hebben. Wij verwachten dat de leerlingen het gezag van leerkrachten accepteren en aanwijzingen op een rustige manier kunnen opvolgen.

4.6 Ondersteuning van het jonge kind

Zodra een kind bij ons is aangemeld (in de meeste gevallen in groep 1) start de ondersteuning omtrent ‘het jonge kind’. Bij de intake informeren wij bij ouders naar de voorschoolse ontwikkeling. Deze informatie delen wij met de leerkracht en de intern begeleider. Vervolgens realiseren we de ondersteuning voor het jonge kind binnen ons onderwijs. De leerkracht observeert en begeleidt individuele leerlingen of kleine groepen, terwijl de leerlingen aan het spelen zijn. Vroegtijdige signalering is namelijk van groot belang. Hoe eerder de onderwijsbehoeften van een kind duidelijk zijn, hoe beter wij ons onderwijs passend kunnen maken. De activiteiten met hun specifieke doelen liggen vast in het groepsplan.

4.7 Onderwijsaanbod op de PWA

Op onze school willen we dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen – zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom bieden we een rijk, samenhangend onderwijsaanbod, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

Didactisch aanbod

Onze lessen zijn doordacht opgebouwd en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen. We maken gebruik van bewezen effectieve didactische aanpakken, zoals Expliciete Directe Instructie (EDI), waarbij we helder uitleggen, samen oefenen en leerlingen actief laten meedoen.

We besteden veel aandacht aan:

- Signaleren van leerontwikkeling: We volgen de ontwikkeling van elke leerling nauwgezet met observaties, toetsen, analyse- en groepsbesprekingen. Zo kunnen we snel inspelen op wat een leerling nodig heeft.
- Rekenproblematiek: leerlingen die moeite hebben met rekenen, bieden we gerichte ondersteuning. We analyseren waar het knelt en passen de instructie en oefening daarop aan. Waar nodig bieden we verlengde instructie, pre-teaching, een eigen leerlijn aan of begeleiding in kleine groepjes.
- Extra uitdaging: Voor leerlingen die meer aankunnen, zorgen we voor extra verdiepende opdrachten en uitdagende leeractiviteiten. Om ruimte te maken in de weektaak wordt de leerstof gecompact.
- We willen talenten stimuleren en ruimte geven aan eigen initiatief en onderzoekend leren, hiervoor hebben bieden we op de school mogelijkheid aan om deel te nemen aan de plusklas.
- Voor sterke leerlingen die een bijkomende hulpvraag hebben, kan er vanaf groep 4 gekeken worden of deze leerlingen een dagdeel kunnen deelnemen aan het programma van de Prismaklas.
- Extra begeleiding gericht op dyslexie: Leerlingen met dyslexie krijgen aangepaste ondersteuning, zoals hulpmiddelen (zoals tekst-naar-spraaksoftware), extra leestijd of aangepaste toetsing. We volgen het dyslexieprotocol en werken samen met ouders en externe specialisten.
- Extra begeleiding gericht op meertaligheid: In onze school is ruimte en waardering voor meertalige ontwikkeling. We zorgen voor een stevige basis in het Nederlands, met daarbij oog voor de thuistalen van leerlingen. Onze begeleiding op wat meertalige leerlingen nodig hebben stemmen we af op hun onderwijsbehoeften vanuit de mogelijkheden die er zijn op de school.

Pedagogisch aanbod

Leren gaat beter als een kind zich veilig en prettig voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan het versterken van het pedagogisch klimaat. Onze school is een plek waar leerlingen zich gezien voelen, zichzelf mogen zijn en leren omgaan met anderen.

- Versterken van het pedagogisch klimaat: We creëren een positieve, duidelijke en respectvolle sfeer in de klas. Leerkrachten zijn voorspelbaar en consequent en werken aan vertrouwen en verbondenheid.
- Sociale en emotionele ontwikkeling en gedrag: We gebruiken de Kanjertraining als basis voor ons sociaal-emotioneel onderwijs. Deze training helpt leerlingen om zelfvertrouwen te ontwikkelen, op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en op een goede manier conflicten op te lossen.
- Welzijn en gedrag: We houden het welzijn van leerlingen goed in de gaten. Bij zorgen over gedrag of welbevinden zoeken we samen met ouders naar passende ondersteuning. We werken samen met een gedragsspecialist of andere experts om leerlingen verder te helpen.
- Samen sterk: In alles wat we doen, staat de samenwerking centraal. We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind en zoeken samen naar de beste aanpak.

We bieden een stevig en zorgvuldig opgebouwd onderwijsaanbod, waarin leren en welbevinden hand in hand gaan. Want een kind dat zich goed voelt, komt tot bloei op school en daarbuiten.

4.8 Expertise in de school

Sommige leerlingen hebben extra begeleiding nodig. Dit kan bijvoorbeeld zijn op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag. Op onze school is deskundigheid

aanwezig op verschillende gebieden, zoals

?Taal, lezen en spraak
?Rekenen en wiskunde
?Sociale vaardigheden
?Hoogbegaafdheid
?Gedragsspecialist
?Jeugdzorg en orthopedagogiek

4.9 Het schoolgebouw

Wij streven ernaar om voor alle leerlingen een toegankelijke en inclusieve leeromgeving te bieden. Daarom hebben we in ons gebouw verschillende faciliteiten, zoals een rolstoelvriendelijke ruimte, een lift, een invalidetoilet (zowel beneden als boven), aparte gespreksruimte voor persoonlijke begeleiding.

4.10 Netwerkpartners van de PWA

Wij vinden samenwerking met netwerkpartners in de omgeving belangrijk. Samen zorgen we voor zo optimaal mogelijke ondersteuning van de leerlingen. We werken, indien nodig, samen met netwerkpartners, zoals:

- Speciaal Basisonderwijs
- Speciaal Onderwijs
- Adviseur Passend Onderwijs
- Jeugdcoach op school
- Leerplichtambtenaar
- Schoolarts en Jeugdverpleegkundige
- Jeugdzorg
- Orthopedagoog
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Dyslexiebehandelaar
- Wijkagent

4.11 Jeugdcoach op school

Aan onze school is een Jeugdcoach Op School (JOS) verbonden. Zij is in dienst van Schoolformaat, een organisatie voor hulp aan kinderen, jongeren en ouders. Op verzoek biedt zij hulp aan kinderen door met hen gesprekken te voeren. Ook geeft zij advies aan ouders en leerkrachten als er zorgen zijn over een kind. Deze laagdrempelige ondersteuning is aanvullend en ondersteunend voor school en voor ouders. Op het moment dat deze ondersteuning binnen school niet toereikend is, helpt de jeugdcoach om de juiste (vervolg)hulp te vinden. De JOS is op vaste momenten op school aanwezig.

4.12 PPO Delflanden

In Nederland geldt de wet op Passend Onderwijs. Want ieder kind is uniek en ontwikkelt zich anders. Thuis en op school. Soms maakt een kind in de ontwikkeling iets mee waardoor het even minder gaat op school. Leren en concentreren kan dan lastig zijn. Meestal komt dit met hulp in school weer goed. Soms gaat het niet vanzelf en hebben kinderen iets extra’s nodig. Op dat moment kijkt de school samen met jullie als ouders en met het kind er wat nodig is. Dit kan

(tijdelijke) ondersteuning zijn. Of een extra voorziening op school, waardoor een kind op de gewone basisschool kan blijven. Bij zo'n voorziening spreken we over een arrangement. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband PPO-Delflanden (PPO Delflanden) waar de Spectrumscholen onder vallen.

Bij de aanname van een leerling zullen wij altijd goed kijken waar een kind zich het beste kan ontwikkelen. Een basisschool is een onderwijsinstelling en geen zorginstelling. Daarom kijken wij of wij de juiste ondersteuning, specialistische kennis en voorzieningen in huis hebben. We willen zeker weten dat wij onderwijskundig voldoende toegerust zijn om het kind verder te helpen met leren. Daarnaast moeten andere kinderen geen nadeel ondervinden van de plaatsing. Hoewel we altijd serieus overwegen of we een leerling met extra ondersteuningsbehoefte op onze school kunnen plaatsen, is dit niet altijd mogelijk.

Uiterlijk 10 weken nadat het kind formeel is aangemeld, wordt een beslissing over plaatsing genomen. We zoeken binnen ons samenwerkingsverband naar de juiste onderwijsinstelling en helpen ouders vanaf aanmelding tot de uiteindelijke plaatsing. We raden ouders die een dergelijke aanmelding overwegen aan om vroegtijdig contact op te nemen met de directeur van de school. Deze vorm van partnerschap, waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende alle schooljaren ontzettend belangrijk blijven. Samen is meer!

5 Veiligheid op school

5.1 Intro

Dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt op onze school, vinden wij het belangrijkst. Daarom zijn goede omgangsvormen onze basis. Voor leerkrachten, leerlingen, ouders en betrokkenen horen daar regels en afspraken bij.
Onze school hanteert de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA-plicht) in het onderwijs. Dit betekent dat medewerkers een vermoeden van een zedenmisdrijf direct melden bij het bevoegd gezag, die dit vervolgens direct meldt bij de vertrouwensinspecteur. In het protocol MOA is uitgebreid beschreven hoe we deze wettelijke plicht toepassen. Dit protocol is opgenomen op de website van Spectrum.

5.2 Anti-pestprogramma

Natuurlijk hebben wij ook een anti-pestprotocol. In lijn hiermee werkt er een anti-pestcoördinator op onze school, J. de Vogel. Voor meer informatie of contact verwijzen we je naar het protocol op onze website.

Wij werken daarnaast met de Kanjertraining. Door de Kanjertraining leren we dat vertrouwen de basis is. Vanuit daar kunnen we samenwerken op een manier waarop iedereen zich gezien, erkend en gewaardeerd voelt.

5.3 Informatiebeveiliging en privacy

Alle scholen binnen Spectrum-SPCO houden zich aan de Wet op Privacy. Dat betekent dat er bijvoorbeeld geen contact met externe organisaties wordt opgenomen zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. De schoolmaatschappelijk werkster en de schoolarts worden gezien als interne organisaties.

Meer informatie over ons privacybeleid kun je vinden op onze website.

5.4 Aandachtsfunctionaris en Meldcode

De veiligheid van een kind is zo belangrijk dat alle Spectrum-scholen een aandachtsfunctionaris hebben aangesteld. Ook houden wij ons aan de landelijk verplichte ‘Meldcode Huiselijk Geweld’. De aandachtsfunctionarissen bij ons op school zijn G. Herks (IB-er) en M. van Hengst (directeur).

Meer informatie via www.meldcode.nl.

5.5 Ontruiming en BHV

Minstens één keer per jaar houden we een ontruimingsoefening, zodat leerkrachten en leerlingen in geval van brand of calamiteiten weten wat ze wel en niet moeten doen. Bovendien volgen onze BHV’ers ieder jaar een herhalingscursus BHV om hun kennis op te frissen.
De school beschikt over een door de medezeggenschapsraad goedgekeurd veiligheids- en crisisplan. Hierin staat beschreven hoe wij handelen bij noodsituaties, calamiteiten en andere ingrijpende gebeurtenissen. Medewerkers worden regelmatig geïnformeerd over de procedures en waar nodig oefenen wij deze met de leerlingen en alle gebruikers van het gebouw. Bij een incident informeren wij ouders zo snel mogelijk via onze gebruikelijke communicatiekanalen.

5.6 Contactpersoon

Binnen Spectrum-SPCO zijn er interne contactpersonen. Zij zijn het aanspreekpunt bij een klacht en helpen je op weg in de stappen die je kan ondernemen. Desgewenst brengen zij je in contact met de vertrouwenspersoon. De interne contactpersoon op onze school is R. van der Velden.

5.7 Klachtenregeling

Wij werken samen met jou aan de ontwikkeling van je kind. Met vragen of opmerkingen over de communicatie of samenwerking ben je altijd welkom voor een gesprek. Vaak kunnen we klachten, over de dagelijkse gang van zaken binnen de school, in overleg en op een juiste manier samen afhandelen. Als dat niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kun je een beroep doen op de klachtenregeling. Stichting Spectrum-SPCO kent een klachtenregeling, een klokkenluidersregeling en een integriteitscode. De klachtenregeling is te vinden op onze website.

5.8 Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en verbonden aan de stichting als geheel. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw W. Vink.
E: wvink6161@gmail.com
T: 06 – 51 83 25 05

6 Samenwerking met ouders

6.1 Intro

Wij zijn, als ouders en school, samen betrokken bij de ontwikkeling van jouw kind. Daarom is het belangrijk om elkaar regelmatig te zien en spreken. Natuurlijk zal deze communicatie vooral over specifieke zaken omtrent je eigen kind gaan. Maar betrokkenheid van ouders gaat voor ons verder.

6.2 Gesprekken met ouders

Wij organiseren elk schooljaar contactmomenten. Deze gesprekken kunnen ook samen met je kind zijn. Ouders worden hiervoor tijdig uitgenodigd. Heb je een vraag of wil je iets bespreken? Dan kun

je altijd even langslopen of een afspraak maken met de leerkracht of de directie.

6.3 Oudercommunicatie app

Wij gebruiken de app Social Schools om ouders te informeren en waar nodig met jullie te communiceren. Via deze weg versturen we nieuwsbrieven, delen we nieuws (per groep) en zijn in een agenda alle belangrijke data te vinden. Ook kunnen ouders individueel met leerkrachten over hun eigen kind communiceren.

6.4 Informatie online

Op onze website is veel informatie te vinden. De website en de app worden regelmatig aangepast, de schoolgids alleen aan het begin van het schooljaar.

6.5 Medezeggenschapsraad (MR)

Wij zijn blij met ouders die willen meedenken! Onze medezeggenschapsraad bestaat uit twee leerkrachten en drie ouders die op beleidsmatig niveau met ons meedenken over zaken die de school aangaan. De medezeggenschapsraad geeft hierbij adviezen en heeft op een aantal zaken instemmingsrecht. Een afgevaardigde van iedere MR neemt deel aan de GMR, dat is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Spectrum-SPCO.

6.6 Activiteitencommissie

Voor de verschillende activiteiten die wij gedurende het schooljaar voor de leerlingen organiseren vragen wij op die momenten de ondersteuning van ouders. Wij waarderen het enorm dat ouders ons hierbij willen helpen. Samen met teamleden en andere ouders maken zij het onderwijs voor de leerlingen nog leuker en mooier.

6.7 Sponsoring

Voor sponsoring in het onderwijs heeft het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap samen met onderwijsorganisaties een convenant gesloten waarin de afspraken zijn vastgelegd.

Mochten wij als school te maken krijgen met sponsoring dan is het belangrijk dat dit zorgvuldig gebeurt. Het convenant bepaalt onze speelruimte.

7 Praktisch

7.1 Intro

De meest up-to-date informatie over praktische zaken staat op onze website.

7.2 Verzuim

In de wet is een aantal plichten van school en ouders vastgelegd. De onderwijsinspectie controleert of deze worden nageleefd.

Regels voor schorsing en verwijdering

Spectrum-SPCO hanteert op alle scholen een regeling schorsing en verwijdering, dus ook op CBS Prins Willem-Alexander. Deze is te vinden op onze website.

Voorkomen en bestrijden van (ongeoorloofd) schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Wat geoorloofd schoolverzuim is, staat hieronder onder '*Verlof*'. Voor meer informatie kun je terecht op de website van de Rijksoverheid (Rijksoverheid – leerplicht).

7.3 Verlof

Regeling

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en worden tijdens alle schooltijden aanwezig verwacht. In bijzondere situaties kan de directie toestemming verlenen tot verlof.

In de verlofregeling spreken we over:

- Eerstegraads familie
    - ouders
- Tweedegraads familie
    - broers en zussen
    - grootouders
- Derdegraads familie
    - ooms en tantes
    - neven en nichten
    - overgrootouders

Situaties waarin verlof aangevraagd en verleend kan worden:

Overlijden van bloed- of aanverwanten

- Eerstegraads familie maximaal 4 dagen
- Tweedegraads familie maximaal 2 dagen
- Derdegraads familie maximaal 1 dag

Huwelijk en jubilea

- Familie in Lansingerland maximaal 1 dag
- Familie buiten Lansingerland maximaal 2 dagen
- Huwelijks- of Ambtsjubileum maximaal 1 dag
    - Eerste- of tweedegraads familie.
    - 12,5- | 25- | 40- | 50- | 60-jarig.

Bevalling van moeder / verzorgster

1 dag

Religieuze feesten die mogelijk niet in de reguliere vakanties vallen

- Joods Nieuwjaar
- Grote Verzoendag
- Loofhuttenfeest

- Joods Slotfeest
- Joods Paasfeest
- Joods Wekenfeest
- Offerfeest
- Suikerfeest
- Ramadan

Let op: Het verlof kan alleen worden verleend op de dagen waarop dit feest valt en alleen als je praktiserend bent in je geloof. Leerplicht adviseert directeuren maximaal één dag per feest toe te staan, ongeacht de duur van het feest.

Vakantie / extra verlof

Er kunnen omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat ouders/verzorgers hun kind buiten de schoolvakanties één of meerdere dagen van school willen houden. Voor dit ‘extra verlof’ zijn regels opgesteld:

Extra verlof mag alleen worden toegekend als:

- Door de aard van het beroep van (één van) de ouders/ verzorgers vakantie niet in een schoolvakantie mogelijk is
- Er zeer gewichtige omstandigheden zijn

Verdere voorwaarden:

- Het verlof is bestemd voor de enige gezamenlijke gezinsvakantie n het schooljaar
- Het verlof mag sowieso niet in de eerste 2 weken van het schooljaar vallen

Overig

- Andere zeer bijzondere gevallen in overleg

Meer informatie is te vinden op www.lansingerland.nl en op www.rijksoverheid.nl.

Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Aanvragen

Verlof kan aangevraagd worden via het formulier op onze website.

Vrijstelling van een onderwijsactiviteit

Wil je liever niet dat jouw kind meedoet aan een extra activiteit? Dan kun je het bestuur van de school vragen om vrijstelling. Als het kind vrijstelling krijgt, moet het meedoen aan een vervangende activiteit.

7.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een vrijwillige bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en dat de ouders van de medezeggenschapsraad hiermee hebben ingestemd. Wij vragen jaarlijks aan het begin van het schooljaar een eenmalige ouderbijdrage van €35,00 per leerling via een betaalverzoek. Hiervan bekostigen wij onder andere het Sinterklaas- en Kerstfeest,

cultuur-educatieactiviteiten, de PWA-dag, PWArt-dagen en de afscheidsavond van groep 8. De kosten voor het schoolkamp van groep 8 worden aan het begin van het schooljaar gevraagd aan de ouders van groep 8.

Daarnaast vragen wij in het voorjaar een bijdrage voor de schoolexcursie van de groepen 1-7.

Leerlingen die tijdens het schooljaar instromen betalen een ouderbijdrage van €3,50 per resterende maand van het lopende schooljaar. Zij krijgen hiervoor een betaalverzoek vanuit onze administratie.

De bijdrage is ook echt een vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat alle leerlingen altijd meedoen aan de activiteiten die door school worden georganiseerd. Maar de andere kant is ook dat we zonder deze bijdrage al deze activiteiten niet kunnen ondernemen. In schooljaar 2025-2026 heeft 77% van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage gegeven en 84% heeft een bijdrage voor de schoolexcursie(s) betaald.



7.5 Buitenschoolse opvang

Wil je voor jouw kind opvang regelen voor of na schooltijd? Dat kan. Binnen onze school biedt Prokino dit aan. Daarnaast werken wij samen met onderstaande organisaties voor kinderopvang. Bij interesse adviseren we je met klem dit vroegtijdig aan te geven bij de BSO van jullie keuze. Het is aan ouders zelf om een contract met de organisatie af te sluiten.

De organisaties waar wij mee samenwerken zijn:

- Prokino
- Stichting De Paddestoel

8 Aanmelden en plaatsing

8.1 Aanmelden

Kom gerust langs om kennis te maken met onze school, ons prachtige gebouw en ons onderwijs!

Aanmelden voor een kennismakingsgesprek kan via de website. Uiteraard kun je ook telefonisch een afspraak maken met de directeur, daarvoor kun je onze school bellen op telefoonnummer 010 – 511 20 43.

Het kan gebeuren dat wij in bepaalde groepen te maken hebben met een leerlingenstop. Als dit speelt geven wij dit aan op onze website.



Benieuwd naar onze protocollen?

Bekijk onze protocollen en documenten m.b.t. onder andere gedrag, schoolondersteuning en verlof.

Protocollen Documenten



Nog nieuw bij ons op school?

Bekijk onze procedures voor een rondleiding en het aanmelden van uw kind!

Rondleiding inplannen Mijn kind aanmelden